

Самоанализ интегрированной образовательной деятельности по ФЭМП в старшей группе №1

«Путешествие в сказку «Теремок».

Шевякина Любовь Витальевна.

Занятие разработано для детей 5-6 лет.

Вид занятия – интегрированное .

Форма занятия –путешествие в сказку.

НОД проводилась в старшей группе и длилась 25 минут.

Тема и задачи занятия соответствуют Программе "Радуга" под редакцией Дороновой Т. Считаю, что в программных задачах раскрыты цели обучения, развития и воспитания. При планировании занятия я постаралась учесть особенности и возможности детей; показать уровень сформированности элементарных математических представлений, культуру слушания друг друга, способность и желание понимать и решать поставленную задачу.

Это интегрированное занятие, включающее в себя следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Занятие было проведено в едином игровом сюжете – путешествие по сказке.

Обоснованность выбора темы: в старшем дошкольном возрасте повышается уровень самостоятельности детей в играх, ребята регулируют свое поведение в соответствии с правилами, учатся действовать в коллективе сверстников.

Вживаясь в события сказки, ребенок как бы становится ее действующим лицом, что повышает познавательную активность, живой интерес. Это способствует освоению детьми основных компонентов учебной деятельности, что является необходимым условием дальнейшего обучения в школе, его эффективности.

По степени сложности: части занятия подобраны с учетом возрастных особенностей детей, в режиме развития.

Выбрала именно этот тип занятия, потому что путешествие – сказка – это источник творчества не только детей, но и профессиональное творчество самого педагога. Использование предлагаемых детям сказок, включенных в

различные виды деятельности, является стимулом для саморазвития ребенка.

По своей структуре занятие было построено таким образом, чтобы вызвать и поддерживать у детей познавательный интерес, настроить детей на положительное восприятие происходящего. Смена видов деятельности (игровой, познавательной, двигательной, художественная литература) способствовало поддержке внимания и работоспособности детей на протяжении всего занятия.

Структура занятия состоит из нескольких этапов:

Первая часть включает в себя организационный момент и сюрпризный (появление корзины с овощами).

Вторая часть составляет познавательную деятельность, работа с раздаточным материалом, практическую часть (выполнение аппликации из флажков), физминутку для снятия мышечной усталости.

Третья часть – итог (рефлексивно-аналитический, позитивное настроение при помощи карточек с изображением солнышка и тучки).

На занятии были использованы следующие методы и приёмы: наглядные (иллюстрации осени, изображения героев сказки), словесные (указания, вопросы, загадка, поощрения), игровые (путешествие, сюрпризный момент), практические (аппликация из флажков), ИКТ.

Для проявления интереса к увиденному и услышанному на занятии, дети высказывали своё мнение, эмоциональная реакция была положительной. Детям была дана индивидуальная работа с раздаточным материалом, где каждый самостоятельно выполнял работу и показал свои умения и знания.

С детьми была проведена подготовительная работа: обучение количественному и порядковому счёту в пределах 5, проводились дидактические игры: «Расставь по порядку», «Какой по счёту», «Найди пару», «Пройди по длинной и короткой дорожке», познакомились с геометрическими фигурами.

Считаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи, дети с удовольствием выполняли предложенные мной задания. Такие занятия положительно влияют на познавательно-речевое развитие.