

Самоанализ математического развлечения «Происшествие в стране математики»

Самоанализ математического развлечения «происшествие в стране математики» для детей 6-7 лет.

Тема: «*Происшествие в стране математики*»

Воспитатель: Спицына Т. И.

Тема представленного интегрированного математического развлечения «*Происшествие в стране математики*».

Реализуемая приоритетная образовательная область «*Познавательное развитие*» в интеграции с ОО «*Социально - коммуникативное развитие*», «*Речевое*», «*Физическое*», и «*Художественно-эстетическое*». Решаемые задачи приоритетных областей представлены в конспекте.

Цель вводной части развлечения, настроить детей на расслабление, создать позитивное настроение. Для этого я использовала приветствие. Мотивировала детей на закрепление пройденного **материала**, используя наглядные формы работы, игру «*Живые цифры.*» познавательно-экспериментальный вид деятельности (организовала и создала проблемную ситуацию «*навести порядок в королевстве.*», что способствовало активизации мыслительных процессов. С целью активизации интереса организовала ситуативный разговор с использованием карты-схемы. . Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, я способствовала **самостоятельному** применению детьми освоенных эталонов для анализа, сравнения, отличия предметов разного вида. Опираясь на опыт воспитанников, я побуждала детей к аналитическому восприятию. В данной проблемной ситуации я способствовала развитию познавательных умений, расширяла и формировала кругозор, содействовала умению **самостоятельно решать**, поставленные задачи.

В основной части занятия я через создание проблемной ситуации способствовала развитию умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, выдвигать и доказывать свои предложения. Я, организуя **занимательную деятельность**, приобщала детей к овладению основными культурными способами деятельности, закрепляла представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (*количестве, числе, причинах и следствиях*). В игровых ситуациях «*рыбалка*» «*болото*» дети закрепляли состав числа и порядковый счет. С целью приобщения детей к активной умственной деятельности использовала задачи-шутки, занимательные вопросы, геометрический диктант направлены на развитие логического мышления. У каждого ребёнка было средство для достижения нового образовательного результата: слово, карточки

с логическими задачами, дидактическое пособие «яблоня с яблоками», геометрические фигуры, схемы с образцами, картонные рыбки с цифрами, мяч, куб с задачами, бумага. В игровых ситуациях каждый ребенок имел возможность выдвигать и доказывать свои предположения, применять свой накопленный опыт в разных видах деятельности. Поисковую деятельность организовала в зоне ближайшего развития. С целью сохранения и укрепления зрительного и опорно-двигательного аппарата провела подвижные игры. В заключительной части занятия, я организовала игровую ситуацию с видео- письмом, которая способствовала радостному настроению, На протяжении всего развлечения я соблюдала принцип партнерской позиции, учитывала индивидуальные и возрастные особенности детей: у каждого ребенка была возможность работать в своем темпе. Таким образом, развлечение соответствовало принципу развивающего образования. В результате проведения мероприятия могу сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены. Дети увлеченно занимались разной деятельностью. Весь сюжет занятия построен в форме игры, направленной на достижение следующих целевых ориентиров: следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, проявление инициативы и **самостоятельности**, пытаются **самостоятельно** придумывать объяснения, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладают развитым воображением. способностью договариваться и учитывать интересы и чувства других, способностью сопереживать неудачам и радоваться успехам других.